



ARTIKKEL

IKKE ALLE BARN HAR MEDBESTEMMELSE I BARNEHAGEN

I ARTIKKELEN SIER FORSKEREN FØLGENDE: For å få medbestemmelse må barnet også utfordre de voksne.



ARTIKKEL

DANNING SKJER GJENNOM REFLEKSJON

Artikkelen handlar om digital danning og korleis personalet kan leggje til rette for at barn får erfaring med å bruke digitale medium, og korleis barn kan øve opp evna til å sjølv å vurdere og reflektere rundt innhaldet på skjermen. Forskaren seier: Det er balansen mellom for mykje og for lite, mellom det å vere for romslege og for tilbakehaldne som det er viktig å finne. Det å snakke om noko er eit verkemiddel for danning.

ARTIKKEL

BARNA LÆRER KRITISK TENKNING GJENNOM DISKUSJONER



I ARTIKKELEN VISES DET TIL FØLGENDE EKSEMPEL:

Barnehagelærer Saga spør barna om hvordan de kan unngå at mygg biter dem. Finnes det noe hjelpemiddel? Svante sier da at hvis en mygg lander på ham, så slår han den bare. Kristina, en annen barnehagelærer, sier også at vi bare kan koste den bort. «Ja, eller slå den,» sier Svante igjen. Saga kommer med en annen løsning: «Vet du, akkurat når det gjelder myggene, så spruter de en gift i oss når de biter, og det gjør at vi begynner å klø. Jeg synes faktisk også at vi kan slå dem. Men de insektene som ikke gjør oss vondt, de som flyr og sånn, de trenger vi kanskje ikke å drepe?» spør hun. Da tar Kalle ordet. Han demonstrerer med hendene hvordan vi kan fange insekter uten å drepe dem. Noe som får diskusjonen i gang i barnegruppen: Hva bør vi gjøre når vi møter mygg eller edderkopper? Bør vi drepe dem eller fange dem og slippe dem fri?



ARTIKKEL

HØY TERSKEL FOR Å MARKERE ANDRE HØYTIDER ENN DE KRISTNE

Forskerne i artikkelen mener det er beklagelig at barnehagene unnlater å markere minoritetsbarnas religiøse høytider. Ikke bare for minoritetsbarna selv, som mister muligheten for positiv identifikasjon og gjenkjennelse, men også fordi majoritetsbarna mister muligheten for å lære om andres religioner.



TIL DISKUSJON:

- Korleis bruker vi **DIGITALE HJELPEMIDDEL** i barnehagen vår?
- Reflekterer vi saman med barna om **MENGD**A/OMFANGET av databruken?
- Reflekterer vi saman med barna om **INNHALD**, for eksempel kva gjer vi når vi kjem inn på sider med uønskt innhald?

Les meir om **ETIKK** på side 11-13 i **Vetuva 2016**.

DIALOGKORTA KAN LASTAST NED FRÅ VETUVA.UDIR.NO



TIL DISKUSJON:

- Hva gjør vi når barns medvirkning **UTFORDRER** planene våre?
- Hva gjør vi når barns medvirkning skaper **URO OG STØY** i situasjoner der vi ønsker orden og ro, for eksempel ved måltider og i garderoben?
- I artikkelen fremgår det at noen barn får medvirke mer enn andre. Hvordan kan vi sikre at **ALLE BARN** får medvirke?

Les mer om **BARN**S MEDVIRKNING på side 5-7 i **Vetuva 2016**.

DIALOGKORTENE KAN LASTES NED FRA VETUVA.UDIR.NO



TIL DISKUSJON:

- Diskuter dette spørsmålet: Hvordan **MARKERER** vi ulike høytider?
- Hvordan kan vi trekke **FORELDRE** inn som en **RESSURS** når vi skal markere ulike høytider i vår barnehage?

Les mer om **INKLUDERING OG MANGFOLD** på side 28-29 i **Vetuva 2016**.

DIALOGKORTENE KAN LASTES NED FRA VETUVA.UDIR.NO



TIL DISKUSJON:

- Har vi liknende eksempler fra barnehagen vår der barna diskuterte og hadde **ULIKE MENINGER** om et tema?
- Har vi et klima der barn kan føle seg trygge på å **UTTRYKKE** avvikende standpunkter?
- Det fremheves i artikkelen at mennesker gjør **VURDERINGER** og tar stilling for å kunne avgjøre hva som må gjøres for et mer **BÆREKRAFTIG** samfunn. Hva betyr dette for **VÅRT ARBEID** i barnehagen?

Les mer om **BÆREKRAFTIG** UTVIKLING på side 24-27 i **Vetuva 2016**.

DIALOGKORTENE KAN LASTES NED FRA VETUVA.UDIR.NO